



# RÉGION ACADÉMIQUE GUYANE

Cayenne, le 24 septembre 2022

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Michel JOCQUEL

LETTRE DE RENTREE 2022/2023

IA-IPR STI

SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES

DIRECTEUR de l'EAFC de Guyane  
DAFPEN



05 94 27 21 96 / 06 94 00 43 11



[Michel.Jocquel@ac-guyane.fr](mailto:Michel.Jocquel@ac-guyane.fr)

Mesdames, Messieurs,

Chers collègues.

Cette nouvelle rentrée déjà entamée s'annonce d'une façon plus simple dans sa dimension sanitaire, mais aussi nouvelle par les orientations portées par notre Ministre, Monsieur Pap Ndiaye.

Monsieur le ministre dans sa lettre de rentrée a défini les axes qui doivent guider nos actions au service des élèves et usagers de l'Éducation Nationale. Je tiens, ici, à les aborder dans une déclinaison propre à notre territoire et aux enseignements spécifiques que sont la technologie et les sciences techniques et industrielles.

**Le premier axe est celui de la lutte contre les inégalités sociales.** Notre territoire dans la richesse de ses diversités culturelles est confronté aussi à de grandes disparités sociales, disparités qui impactent une proportion importante de nos élèves. Nous sommes souvent face à des situations où pour les élèves, les familles, la priorité est souvent de surmonter les contingences du quotidien où l'éducation, sans être accessoire, peut être reléguée à l'arrière-plan.

Notre mission dans ce cadre est à la fois de donner du sens à nos enseignements, mais aussi d'ouvrir des perspectives aux élèves et aux familles. Notre mission et d'accompagner, d'aider les plus en difficulté sans négliger ceux le plus en réussite, de rendre nos enseignements attrayants dans le plaisir de découvrir et de partager la connaissance.

Cette approche doit nous inciter à rendre nos supports et stratégies pédagogiques explicites et le plus proche possible de la réalité des élèves. Si les élèves doivent être attentifs lors des séances, les enseignants doivent être attentifs aux difficultés et trouver les chemins les plus adaptés aux groupes classe voir à la difficulté

individuelle. L'inégalité sociale existe, nous devons dans la mesure du possible l'intégrer à nos réflexions et pratiques afin qu'elle ne soit plus une fatalité.

**Le deuxième axe est l'accent mis sur les savoirs fondamentaux.** Les enseignements techniques permettent à la fois d'aborder les sciences dures, mais aussi de renforcer la maîtrise de la langue et de découvrir le monde au sens large à travers l'histoire et l'évolution des technologies.

Si la finalité des enseignements que vous portez est bien l'acquisition de compétences liées à des savoirs et savoir-faire, ces enseignements doivent être le prétexte au renforcement des savoirs fondamentaux. En effet, un élève qui ne maîtrise pas la compréhension d'un texte ou la manipulation des opérations de base traversera sa scolarité dans une spirale d'échecs renouvelés.

Je vous demande d'être attentif à ces problématiques et de proposer dans vos séances et séquences des temps courts dédiés à la lecture, la compréhension et la manipulation d'outils mathématiques dans une démarche ludique non discriminante, qui permet aux élèves de progresser de prendre confiance.

L'idée n'est surtout pas d'évaluer les savoirs fondamentaux, mais bien de les valoriser dans vos pratiques pédagogiques.

**Le troisième axe est le bien-être des élèves.** Le bien-être au travail est fondamental pour s'épanouir et réussir un parcours de vie. Cette donnée empirique est vraie pour tous à tout moment de notre vie. Le bien-être est conditionné en premier lieu par l'environnement physique dans lequel on évolue, mais aussi lié à son contexte psychologique.

Si l'environnement physique dans lequel vous enseignez ne dépend pas uniquement de vous, le contexte humain, lui, dépend en grande partie de vous. Le rapport à l'élève, à la classe, les règles de vie que vous donnez définissent le cadre des rapports humains et « l'ambiance » classe qui s'en dégagera. Les élèves ont besoin d'évoluer dans un environnement rassurant où la notion de sécurité même si elle n'est pas explicite doit être induite par votre positionnement et la communication bienveillante que l'on doit à des élèves encore adolescents ou jeunes adultes. Une des actions simples, mais pourtant essentielle est l'écoute, mais aussi savoir repérer les signaux faibles qui peuvent caractériser le mal-être.

Je vous demande à la fois d'être attentif aux élèves dont vous avez la charge, mais aussi dans la mesure du possible, de créer des temps où la parole de l'élève est écoutée, valorisée, ou le rapport entre élèves et enseignant n'est plus seulement vertical descendant, mais bienveillant. Un temps court où l'adulte enseignant prend le temps de sortir de son programme.

J'ai conscience qu'il n'est pas simple de mettre cette demande en pratique, et que le risque pourrait être une remise en question de l'autorité, mais l'autorité ne se décrète pas, par contre la confiance elle, elle se gagne. Il n'est pas non plus question de

multiplier les temps hors enseignement, mais d'expérience il est parfois utile de faire une pause pour écouter et remotiver les élèves, plutôt que de contraindre un groupe d'élèves qui de toute façon n'avancera pas. Il faut parfois perdre du temps pour en gagner.

**Le quatrième axe est la question écologique.** L'écologie est au cœur des préoccupations de nos sociétés, que ce soit d'un point de vue économique, politique, technologique, une transition vers les énergies « vertes » est en marche. Nous devons à la fois préparer les élèves à la compréhension des changements qui arrivent et développer leur discernement face aux enjeux nationaux, internationaux, mais surtout locaux qu'ils devront traverser dans un avenir proche. Nos enseignements sont porteurs des concepts nécessaires à la compréhension des technologies anciennes et nouvelles qui porteront ces grands changements. Notre mission sur cet axe et à la fois d'apporter des éléments de connaissance, mais aussi de développer l'esprit critique permettant aux jeunes citoyens de faire des choix éclairés, afin de ne pas subir le futur, mais bien d'en être des acteurs éclairés.

Je souhaite aussi souligner les points suivants, qui sont au cœur des approches pédagogiques que nous devons développer dans nos disciplines :

- La nécessité d'appuyer une démarche inductive avec les élèves, dans un esprit constructiviste. Ne proposer aux élèves qu'une démarche descendante et/ou qui s'appuie principalement sur l'outil numérique ne permet pas d'enclencher l'appétence nécessaire pour s'impliquer dans les apprentissages. Les élèves étant souvent kinesthésiques, la manipulation doit être favorisée le plus possible.
- Préparer les élèves au DNB et au Grand Oral, doit s'anticiper dans le temps, ainsi des séances de présentations orales doivent être régulières dès la première classe de collège ou de lycée. La verbalisation conforte la confiance en soi, permet aussi d'installer les processus de communication et de prise de parole.
- En lycée il est important d'articuler les enseignements de spécialité et les enseignements transversaux. Cela permet d'installer la cohérence des enseignements et permet de renforcer l'acquisition des compétences.

Pour conclure, je vous souhaite à tous une bonne rentrée. Je suis, ainsi que nos collègues chargés de mission, à votre écoute, nous sommes prêts à répondre à toute difficulté que vous pourriez rencontrer et à vous accompagner dans vos projets pédagogiques que vous souhaiteriez impulser dans vos établissements.

Bien cordialement.